

0- 772624

На правах рукописи

ТУРУТИНА Елена Эдуардовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Казанский государственный технологический университет» и
в Казанском филиале ФГОУ ВПО «Владимирский юридический институт»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Хасанова Галия Булатовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Зарипов Ренат Назипович

доктор педагогических наук, профессор
Казанцев Сергей Яковлевич

Ведущая организация: ФГОУ ВПО «Самарский юридический институт
ФСИН России»

Защита состоится 26 ноября 2008 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»: 420015, Казань, ул. К. Маркс 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Автореферат разослан 25 октября 2008 г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского государственного технологического университета ____ октября 2008 г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>



0000510504

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Г.А. Старшинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ¹

Актуальность исследования. Процессы глобальной информатизации, происходящие в современном обществе, оказывают огромное позитивное воздействие на структуру социального управления, развитие и функционирование государства, права, демократии. В этой связи существует необходимость дальнейшего развития образовательных процессов в области правовой информатизации. Юристу сегодня необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, но и нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе.

Постоянное увеличение и накопление объема правовой информации определяет несоответствие возможностей традиционных для правовой системы средств работы с ней современным потребностям. Это приводит к перегрузке юристов, снижению качества работы, поскольку востребованная в работе информация не всегда может быть получена и систематизирована в требуемые сроки. Одним из наиболее эффективных направлений повышения производительности и качества юридической деятельности является информатизация правовой сферы.

Поэтому современное юридическое образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности будущего специалиста, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира; нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в профессиональной деятельности.

Информационно компетентным считается тот человек, который не только в совершенстве владеет информационно-коммуникационными технологиями, но в состоянии определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и эффективно использовать, способный к постоянному саморазвитию в течение всей профессиональной жизни (С.А. Бешенков, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, С.Д. Каракозов).

Данный вид профессиональной компетентности особенно актуален для юристов, в том числе сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), так как в условиях быстрого обновления правовой информации им необходимо не столько запоминать и накапливать правовую информацию, сколько, владея комплексом информационных технологий, осуществлять её грамотный поиск и строить на этой основе необходимую аналитическую базу.

В органах УИС использование информационных технологий имеет свою специфику, опосредованную особыми условиями данной службы, особенностями правоприменительной практики, работой среди спецконтингента. Анализ деятельности учреждений, исполняющих наказание, продемонстрировал следующую тенденцию: информационно-коммуникационные технологии обеспечивают работу практически всех ведущих подразделений, таких как секретариат, бухгалтерия, спецотдел (функционирование картотеки осужденных), режимный отдел, производственно-хозяйственная служба, оперативный отдел (ведение статистики совершенных преступлений).

Понятие информационной компетентности на сегодняшний день не является общепринятым и однозначно определенным. Авторы делают разные акценты в расшифровке этого понятия. К числу значимых признаков относят знание информатики как предмета, использование компьютера как необходимого технического средства, выраженность активной социальной позиции и мотивации субъектов образовательного процесса, совокупность знаний, умений и навыков по поиску, анализу и использова-

¹ Автор выражает глубокую признательность и благодарность доктору педагогических наук Р.Р. Исхаковой за помощь, оказанную в работе над диссертацией.

нию информации, наличие актуальной образовательной или профессиональной задачи, в которой актуализируется и формируется информационная компетентность.

При всем разнообразии ключевых характеристик информационной компетенции наиболее адекватными задачами образовательного процесса можно считать способность специалиста в соответствии с поставленными целями искать, выбирать, организовывать, представлять, передавать информацию, проектировать объекты и процессы. Это связано с активной, самостоятельной обработкой информации, умением делать выбор и принимать самостоятельные решения.

Традиционно формирование информационной компетенции осуществляется в процессе овладения содержанием дисциплин, изучающих закономерности информационных процессов и определенных Государственным образовательным стандартом. Однако, на наш взгляд, этот процесс не может осуществляться изолированно, только в рамках узкопредметной области «Информатика и математика».

В условиях реформирования образования информационная подготовка будущих сотрудников УИС должна быть непрерывной и реализоваться через содержание образования на уровне учебных программ. Введение системы непрерывной информационной подготовки данных специалистов в вузе должно обеспечить оптимизацию образовательного процесса за счет перехода на более высокий уровень его информационной обеспеченности; подготовку квалифицированных специалистов, обладающих академической мобильностью на базе использования сетевых информационных технологий; достижение уровня подготовки, позволяющего обеспечить быструю адаптацию специалиста к современной социально-экономической ситуации и диверсификацию образовательных документов.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что формирование информационной компетенции у студентов – будущих сотрудников УИС является актуальной проблемой.

Функционирование в образовании традиционной концепции, когда целью обучения было лишь усвоение научных сведений без формирования умений использовать содержание полученных знаний, привело к возникновению противоречия между тенденцией увеличения спроса на подготовку сотрудников УИС, обладающих информационной компетенцией профессионального уровня, с одной стороны, и недостаточной степенью разработанности данной научной проблемы, с другой стороны.

Данное противоречие определило проблему исследования: какова модель формирования информационной компетенции у будущих специалистов системы исполнения наказания.

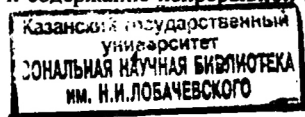
Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих специалистов системы исполнения наказания в условиях вуза.

Предмет исследования – формирование у будущих сотрудников УИС информационной компетенции в процессе их профессиональной подготовки.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, экспериментально проверить и реализовать в учебном процессе модель эффективного формирования информационной компетенции у будущих сотрудников УИС.

Гипотеза исследования: формирование информационной компетенции у будущих сотрудников системы исполнения наказания в процессе профессиональной подготовки будет более эффективным, если:

- определены сущность, критерии и уровни сформированности информационной компетенции данных специалистов;
- концептуальной основой разработки модели формирования у них информационной компетенции являются положения деятельностного, системного и личностно-ориентированного подходов;
- разработаны структура и содержание непрерывной информационной подготов-



ки, способствующей целенаправленному формированию информационной компетенции.

Исходя из гипотезы, были поставлены следующие **задачи** исследования:

1) на основе анализа профессиональной деятельности сотрудников системы исполнения наказания определить сущность, критерии и уровни сформированности у них информационной компетенции;

2) рассмотреть зарубежный и отечественный опыт формирования информационной компетенции юриста в процессе профессионального образования;

3) разработать модель формирования у будущих специалистов информационной компетенции;

4) разработать структуру и содержание непрерывной информационной подготовки, способствующей формированию информационной компетенции, как средство реализации данной модели;

5) выделить критерии оценки уровня сформированности информационной компетенции у будущих юристов и экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- общедидактические принципы организации обучения (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.), теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

- труды в области теории профессионального образования (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, Л.И. Гурье, В.Г. Иванов, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, А.М. Кочнев, А.Ю. Панасюк, Г.М. Романцев, Н.Ф. Талызина, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.); психологии профессионального образования и компетентностного подхода (А.С. Белкин, В.Г. Горб, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева, Е.А. Климов, А.Я. Найн, А.Ф. Хуторской, Р.Х. Шакуров, А. Шелтон, С.Е. Шишов и др.);

- общая концепция преподавания информационных дисциплин (А.Г. Гейн, А.П. Ершов, В.А. Извозчиков, А.А. Кузнецов, Э.И. Кузнецов, М.П. Лапчик, В.М. Моныхов и др.);

- методика преподавания информационных дисциплин (С.А. Бешенков, Л.И. Бочкин, Л.И. Долинер, И.Г. Захарова, Л.Г. Кушнеренко, В.В. Лаптев, Н.П. Макарова, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, Ю.А. Первин, И.В. Роберт, И.Г. Семакин, В.С. Симонович, Б.Е. Стариченко, Е.К. Хеннер и др.).

Для достижения поставленной цели, проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы: изучение научно-педагогической, специальной и психолого-педагогической литературы, касающейся проблемы данного исследования, нормативных документов, государственных образовательных стандартов и учебно-программной документации профессионального обучения юристов; конкретно-научные методы (беседа, наблюдение, анкетирование); моделирование; апробация учебно-методических материалов; педагогический эксперимент и статистические методы обработки результатов исследования.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа выполнялась на базе Казанского филиала Владимирского юридического института ФСИН России.

Этапы исследования. Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап (2003-2004 гг.) включал в себя изучение философских, нормативных, психолого-педагогических, социологических источников; теоретическое обоснование исследования; были сформулированы гипотеза, проблема и задачи исследования; определены понятийный аппарат и инструментарий исследования; осуществлялся поиск эффективных способов формирования информационной компетенции будущих сотрудников УИС.

На втором этапе (2004-2006 гг.) были проведены констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых осуществлена опытно-экспериментальная проверка модели формирования информационной компетенции у будущих специалистов системы исполнения наказания. Проходила апробация основных положений исследования в виде выступлений на научно-практических конференциях различного уровня значимости.

На третьем этапе (2006-2007 гг.) проанализированы материалы формирующего эксперимента, обобщены его результаты, разработаны рекомендации по реализации педагогических условий формирования информационной компетенции у будущих сотрудников УИС; оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

1) уточнено, раскрыто и обосновано содержание понятия «информационная компетенция современного юриста», понимаемое как обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определённого круга социально-правовых задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области.

2) обоснованы методологические подходы к разработке модели формирования информационной компетенции сотрудника системы исполнения наказания: деятельностный, ориентирующий на целостное представление о будущей профессиональной деятельности студентов и ее функциях; системный, заключающийся в рассмотрении процесса формирования информационной компетенции в качестве целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы, организованные в определенную структуру; личностно-ориентированный как выражение гуманистической направленности в образовании и доминирующей системы ценностей в обществе и государстве;

3) разработана модель формирования информационной компетенции у будущих сотрудников системы исполнения наказания в процессе профессиональной подготовки в вузе, структурно представленная целевым, содержательным, технологическим и результативным компонентами;

4) обоснованы и определены критерии эффективности разработанной модели, позволяющие оценить у студентов уровень сформированности компонентов информационной компетенции.

Теоретическая значимость исследования. Проведен профессиографический анализ деятельности современного юриста в системе исполнения наказания в терминах компетентностного подхода, в рамках которого выявлена значимость информационной компетенции как важнейшей составляющей его профессиональной компетентности. Разработаны теоретические и методические основы структуры и содержания непрерывной информационной подготовки: подходы (системный, интегративный, функционально-модульный) и система принципов (фундаментализации, междисциплинарной интеграции, преемственности и профессиональной направленности).

Практическая значимость исследования определяется тем, что на его основе спроектирована и внедрена в учебный процесс Казанского филиала Владимирского юридического института ФСИН России модель формирования информационной компетенции у будущих специалистов системы исполнения наказания. На материале исследования разработано и внедрено в педагогическую практику учебно-методическое обеспечение данной модели, позволяющее реализовать ее функционирование и предоставляющее возможность другим вузам применять его с целью подготовки конкурентоспособных юристов: рабочие программы информационных дисциплин, методические указания по их изучению, тестовые задания.

Работа закладывает основы для дальнейших исследований по проблемам подготовки юристов, ее результаты открывают возможность совершенствования системы юридического образования.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Казанского фи-

лиала Владимирского юридического института ФСИН России и могут быть рекомендованы к использованию в других учебных заведениях профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов данного профиля.

Достоверность полученных результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается научной обоснованностью исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования, проведением опытно-экспериментальных исследований, адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования, использованием математических методов обработки результатов и педагогических критериев в их качественной интерпретации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в практику образовательной деятельности Казанского филиала Владимирского юридического института ФСИН России. Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях, в том числе на Всероссийской научно-методической конференции «Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе» (Самара, 2004); Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 2006); XIII учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы и перспективы формирования профессиональных навыков в процессе подготовки сотрудников органов юстиции» (Владимир, 2003); конференции молодых ученых и специалистов Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана (Казань, 2006); отчетной научно-методической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса» (Казань, 2007).

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель формирования у будущих специалистов системы исполнения наказания информационной компетенции, построенная на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов, а также разработанное на ее основе содержание и методическое обеспечение непрерывной информационной подготовки.

2. Доказательство эффективности разработанной модели формирования информационной компетенции на основе выделенных критериев.

Последовательность решения поставленных задач определила **структуру исследования**. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст иллюстрирован таблицами, схемами, диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** дается обоснование выбора темы исследования, степени ее разработанности; определяется объект, предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Теоретические основы формирования информационной компетенции сотрудника уголовно-исполнительной системы»** – выявлены особенности профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы в сфере информационных технологий, рассмотрено понятие «информационная компетенция современного специалиста системы исполнения наказания» и определены его компоненты, проанализирован опыт формирования компьютерной компетенции будущих юристов в зарубежных и российских высших учебных заведениях.

Одной из основных задач профессионального обучения является подготовка компетентного специалиста, способного качественно решать проблемы в своей профессиональной области. Анализ исследований показал, что профессиональная компетентность – это система интеллектуального, психологического, морального и деятельного состояний специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, ин-

формационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности. Содержание и структура профессиональной компетентности во многом определяется спецификой и структурой профессиональной деятельности.

Работа юриста-практика проходит в условиях непрерывного информационного потока, требует усвоения информации, ее анализа, и насколько адекватно это будет сделано, повлияет на принятие верного управленческого решения. В деятельности УИС персональный компьютер и информационные технологии используются в сферах, регламентированных соответствующими приказами и распоряжениями Главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний РФ: при ведении делопроизводства; при организации и анализе производственно-хозяйственной деятельности; при анализе оперативной обстановки среди спецконтингента; при учете спецконтингента. В практике работы УИС широкое распространение получили также информационно-поисковые системы, которые способны воспринимать запросы к информационным хранилищам, сформированные на естественном человеческом языке, программные комплексы, реализующие на персональных компьютерах задачи оперативно-служебной деятельности. Следовательно, основным компонентом профессиональной компетентности специалиста в области юриспруденции, в том числе исполнения наказания, является информационный компонент.

В наиболее обобщенном виде информационная компетенция включает в себя: понимание закономерностей информационных процессов; умение организовать поиск и отбор информации, необходимой для решения стоящей задачи; умение оценивать достоверность, полноту, объективность поступающей информации, представлять ее в различных видах, обрабатывать и т. д.; знание основ компьютерной грамотности; понимание компьютерных информационных технологий как совокупности средств решения проблем человека, понимание их возможностей и недостатков; применение полученной информации в практической деятельности.

Компонентами информационной компетенции являются знание особенностей документальных потоков в своей области деятельности, возможностей различных систем поиска информации; умение работать с различными источниками и владение основными способами переработки информации и многое другое, поскольку каждый специалист практически не только потребитель информации, но и активный участник информационного процесса в целом. Таким образом, информационная компетенция включает в себя три составляющие – когнитивную (знание и понимание), деятельностную (практическое и оперативное применение знаний) и ценностную как совокупность психологических характеристик личности (профессионально значимые качества специалиста, его ценности и мотивы), способствующие успешной реализации первых двух компонентов. Именно они и определяют содержание информационной компетенции.

Формирование информационной компетенции у будущих сотрудников УИС должно осуществляться, в первую очередь, в процессе информационного подготовки специалиста. Результат ее формирования связан с целесообразным выбором и использованием информационных технологий и компьютерных средств, необходимых современному, конкурентоспособному специалисту в области исполнения наказания, и формированием способностей их применения при решении профессиональных задач.

Анализ зарубежного и отечественного опыта формирования информационной компетенции специалиста, в частности в области юриспруденции, показывает, что европейская система образования ориентирована на использование справочно-поисковых систем, разнообразных баз данных, американская и английская – в обучении опирается на решение типовых модульных профессионально-ориентированных задач. Однако, программы подготовки юристов, за некоторым исключением, направлены на формирование общих, базовых знаний в области информационных технологий и не учитывают специфических особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников.

В отечественных вузах для подготовки студентов к использованию компьютерной

техники и информационных технологий Государственным образовательным стандартом введена дисциплина «Информатика и математика», изучение которой направлено на приобретение общих, базовых знаний, умений и навыков. Однако для формирования у обучающихся информационной компетенции только данной дисциплины недостаточно, прежде всего, из-за малого количества часов, отведенных на ее изучение (два семестра). Поэтому некоторые юридические вузы страны дополнительно к предмету «Информатика и математика» вводят в вузовский компонент блока естественнонаучных и математических дисциплин специальные курсы, при изучении которых средства информационных и коммуникационных технологий становятся инструментом решения профессионально ориентированных задач. Например, в МГУ и Московском государственном университете экономики, статистики и информатики введен предмет «Правовая информатика»; в Московской государственной юридической академии (МГЮА) – «Информационное право», в рамках которой объединены три курса: «Информатика и математика», «Правовая информатика», «Информационное законодательство».

Таким образом, отсутствие в образовательном стандарте подготовки специалистов УИН специальных дисциплин информационного цикла препятствует эффективному формированию у студентов информационной компетенции как необходимой составляющей профессиональной компетентности данного специалиста.

Во второй главе – **«Разработка модели формирования информационной компетенции у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы»** – разработаны модель формирования информационной компетенции будущих сотрудников системы исполнения наказания, структура и содержание их информационной подготовки как средство реализации этой модели, описан педагогический эксперимент, имевший целью проверку эффективности разработанной модели.

В качестве методологического базиса модели были взяты: деятельностный подход, ориентирующий на целостное представление о будущей профессиональной деятельности студентов и ее функций; системный подход, в контексте которого все составляющие учебно-воспитательного процесса можно организовать в единую, оптимально действующую и динамично развивающуюся систему, а отбор содержания осуществлять таким образом, чтобы явление можно было рассматривать целостно и как нечто большее, чем сумму отдельных частей, а проблемы видеть в более широком спектре, чем на уровне специфических симптомов; интегративный подход, в рамках которого будет проектироваться содержание сквозной информационной подготовки.

Концептуальными положениями разработки модели формирования информационной компетенции у будущих сотрудников системы исполнения наказания являются следующие.

1. Необходимым условием осуществления сотрудником системы исполнения наказания эффективной профессиональной деятельности является наличие информационной компетенции, включающей когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты. Она не может быть сформирована самопроизвольно и стихийно, ее необходимо целенаправленно формировать в процессе информационной подготовки.

2. Формирование у обучающихся информационной компетенции может быть достигнуто путем освоения ими специально выделенных, системно структурированных и педагогически интегрированных групп учебных информационных дисциплин.

3. Информационная подготовка должна носить сквозной непрерывный характер. Базовой дисциплиной должна стать «Информатика и математика».

4. Основными принципами отбора и структурирования содержания системы информационной подготовки являются принципы фундаментализации, междисциплинарной интеграции, преемственности, модульности.

5. Дидактическими средствами, адекватными поставленной цели формирования у обучаемых информационной компетенции, являются учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, планы семинарских занятий, системы тестовых зада-

ний, курсовое и дипломное проектирование на основе использования информационных технологий.

Основными структурными компонентами разработанной модели, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают целевой, содержательный, технологический и результативный (рис. 1).

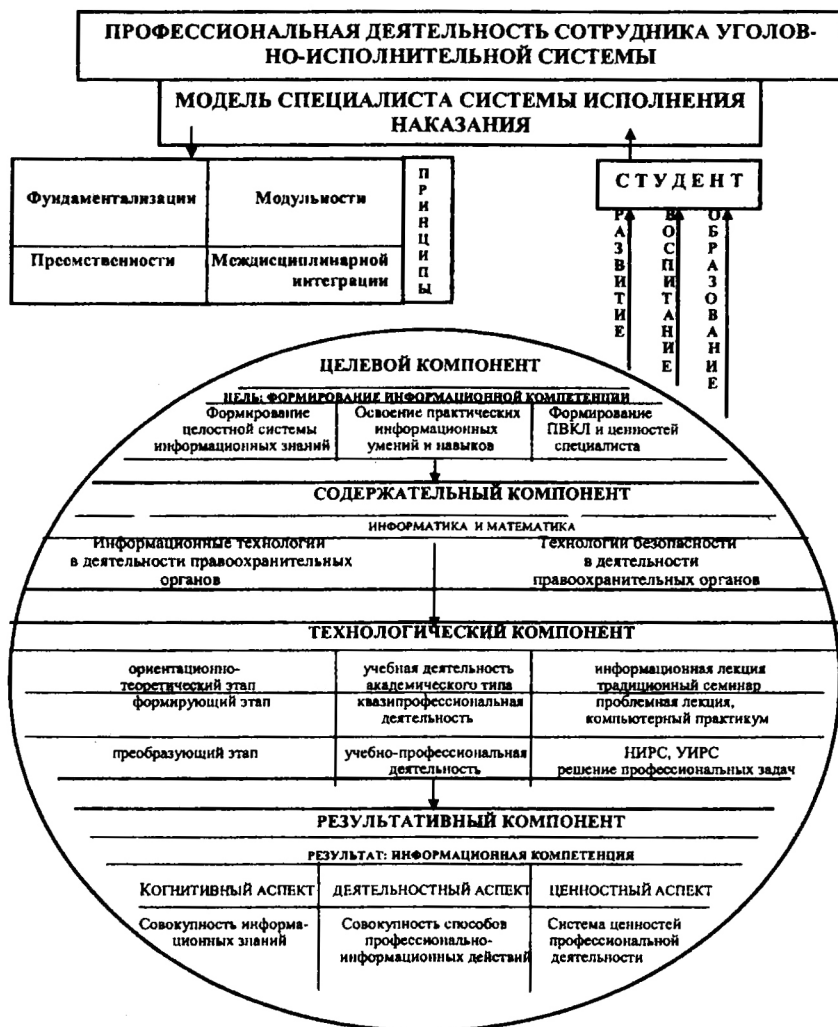


Рис. 1. Модель формирования информационной компетенции у будущих сотрудников УИС.

Целевой компонент модели представлен единством цели и системы задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение. Именно целевой компонент создает предпосылки для объединения всех других компонентов в целостное единство, их целенаправленного подбора и развития. Цель обучения – целенаправленное формирование информационной компетенции у будущих сотрудников системы исполнения наказаний. Основными задачами модели являются: формирование в сознании данных специалистов целостной системы информационных знаний (когнитивный компонент), формирование и развитие практических информационных умений и навыков (деятельностный компонент), а также совокупности психологических характеристик личности (профессионально важных качеств и ценностей юриста) (ценностный компонент).

Проектирование информационной подготовки студентов требует конкретизации желаемых результатов этого процесса. Результативный компонент представляет взаимосвязанные аспекты информационной компетенции специалиста.

Анализ профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, экспертный опрос специалистов позволили выделить уровни информационной компетенции: низкий, средний и высокий. Низкий уровень информационной компетенции сотрудника УИС предполагает поверхностные, несистематизированные знания, слабое развитие отдельных компонентов информационной компетенции, неустойчивое осознание значимости информационных технологий в профессиональной деятельности. Средний уровень информационной компетенции характеризуется применением информационных технологий для решения конкретных задач, неравномерным развитием структурных компонентов информационной компетенции, недостаточной готовностью использовать знания и навыки в профессиональной деятельности. Высокий уровень информационной компетенции сотрудника УИС проявляется в значительной развитости компонентов информационной компетенции, осознанной потребности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Результатом информационной подготовки специалистов уголовно-исполнительной системы должен быть оптимальный уровень их информационной компетенции.

Содержательный компонент представлен в модели содержанием предметной информационной подготовки и представляет собой относительно самостоятельную область содержания профессионального образования будущих сотрудников УИС, усвоение которой создает условия для овладения личностью информационными аспектами профессиональной деятельности. Первостепенное значение при разработке данного компонента модели приобретает отбор учебных дисциплин, направленных на формирование компонентов информационной компетенции. Обязательный минимум содержания профессионального образования юристов представлен в Государственном образовательном стандарте, который задает перечень изучаемых дисциплин.

В соответствии с целевым, содержательным и результативным компонентами теоретической модели ее технологический компонент предусматривает совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на формирование информационной компетенции. Формирование информационной компетенции будущего сотрудника УИС более эффективно при реализации контекстного обучения.

Содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны, проблемны. Поэтому одной из центральных является проблема адекватности форм организации учебной деятельности студента формам усваиваемой им профессиональной деятельности. Выделены три базовые формы деятельности: собственно учебная (например, лекция, семинар), квазипрофессиональная (деловая игра), учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.) деятельности. С переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают все более развитую практику применения учебной и научной информации в указанных деятельностях, овладевая реальным профес-

сиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию.

Обобщенный методический рисунок занятий в рамках указанных моделей представлен следующим образом: постановка цели – мотивация (активизация учебной деятельности) – работа с текстами (первоисточниками и опорными схемами, иллюстрирующими основные положения учебной темы) – проектирование ситуаций, имитирующих проблемные ситуации реальной профессиональной деятельности, организация рефлексии, оценка (самооценка, групповая оценка) промежуточных результатов (результата конкретного занятия).

Информационная подготовка с использованием форм и методов контекстного обучения характеризуется тем, что усвоение абстрактных по своей сути информационных знаний «наложено на канву» профессиональной деятельности, что обеспечивает студенту их осмысление и усвоение как средства ее осуществления и регуляции. Модель целостного содержания профессиональной деятельности сотрудника УИС представлена в контекстном обучении системой профессиональных знаний, проблем, задач и функций, которые получают свое отражение в совокупности учебных, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных заданий. Создаваемые в учебном процессе модели выступают средством познания студентами оригинала – осваиваемой профессиональной деятельности – ее содержания, динамики, организационных форм, ценностей и норм, предметных задач.

Таким образом, информационная подготовка студентов, осуществляемая на основе представленной модели, призвана обеспечить формирование информационной компетенции молодых специалистов, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности в правовой сфере.

Одной из важнейших задач структурирования содержания профессионального обучения является задача интеграции информационной подготовки специалистов. С этой целью проектирование содержания информационной подготовки на уровне учебного предмета непосредственно связано с разработкой конкретного содержания ее предметов. При проектировании содержания дисциплин информационной подготовки мы исходили из системного, интегративного и функционально-модульного подходов. Для реализации выделенных методологических подходов при формировании ее содержания учитывались следующие дидактические принципы: фундаментализации, междисциплинарной интеграции, преемственности, модульности.

Достижение цели информационной подготовки возможно через следующую последовательность образовательных этапов: компьютерные знания и умения – информационно-технологические знания и умения – профессиональные информационно-технологические знания и умения.

В связи с этим структура информационной подготовки выглядит следующим образом.

1. *Ориентационный модуль* об учебном материале представлен учебной дисциплиной общетеоретического характера «Информатика», в которой наиболее сильна методологическая база. Данный курс знакомит с системным подходом, позволяя заложить методологическую основу информационного знания; дает научное толкование основных категорий этой области. Основная форма деятельности студентов – учебная.

2. *Теоретико-практический модуль* осуществляет непосредственное знакомство с объектом подготовки включает учебную дисциплину теоретико-прикладного характера «Информационные технологии в деятельности правоохранительных органов», которая приближена к будущей профессиональной деятельности и соответствуют характеру квазипрофессиональной деятельности.

3. *Практический модуль* позволяет обобщить полученные знания и способы действий и представлен дисциплиной прикладного характера «Технологии безопасности в деятельности правоохранительных органов», учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Основная форма деятельности студентов – учеб-

но-профессиональная.

На практических занятиях студенты закрепляют и систематизируют полученные знания, развивают исследовательские навыки, навыки коллективного взаимодействия и принятия решения, учатся пользоваться компьютерными правовыми системами, формируют информационно-технологические умения.

Контролирующий модуль имеет целью проверку усвоения знаний. Контроль знаний осуществляется с применением компьютерного тестирования. Реализация процедур наполнения блока хронологически децентрализована, поскольку включает разные виды контроля (в том числе текущий, рубежный и итоговый).

Таким образом, разработанное содержание информационной подготовки имеет собственную структуру, обладает свойством делимости. В ней можно выделить относительно обособленные и, вместе с тем, соподчиненные между собой блоки укрупненных, уплотненных знаний.

Экспериментальная работа заключалась во внедрении данной модели в учебный процесс Казанского филиала Владимирского юридического института ФСИН России. Контрольная группа – студенты, обучавшиеся в традиционных условиях в 2002-2004 гг., – 50 человек. Экспериментальная группа – студенты, которые обучались в условиях разработанной нами модели формирования информационной компетенции (2004-2006 гг.), – 49 человек.

В качестве критериев эффективности системы были взяты следующие факторы: степень соответствия сформированных у студентов знаний и способов действий целям обучения (когнитивный и деятельностный компоненты); степень сформированности системы ценностей будущего специалиста (ценностный компонент).

Для оценки первого критерия были использованы результаты тестирования. В тесты включены задания, носящие комплексный характер и требующие от студентов актуализации знаний информатики и информационных технологий, приобретенных ими за период обучения.

Результаты тестирования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты тестирования	
Коэффициент усвоения (Ка)	
Экспериментальная группа	Контрольная группа
0,72	0,66

Известно, что процесс обучения можно считать законченным, если коэффициент усвоения $K_a \geq 0,7$. Из таблицы видно, что K_a после изучения студентами дисциплин информационной подготовки равен 0,72, следовательно, обучение закончилось успешно, что нельзя сказать о контрольной группе, где $K_a = 0,66$. Различия в коэффициентах усвоения мы относим на счет различия в содержании информационной подготовки. Достоверность различий проверялась по t-критерию Стьюдента.

Таблица 2

Распределение студентов по уровням сформированности когнитивного компонента информационной компетенции

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	количество	%	количество	%
Низкий	10	20,0%	5	10,2%
Средний	14	28,0%	10	20,4%
Высокий	26	52,0%	34	69,4%
Итого	50	100%	49	100%

Уровень сформированности деятельностного компонента информационной компетенции определялся по результатам анализа профессионально-ориентированных заданий, для решения которых необходимо использование прикладного программного

обеспечения, и курсовых работ с точки зрения использования при их выполнении информационных технологий. Курсовые работы студентов контрольной и экспериментальной групп анализировались с точки зрения использования информационных технологий при их выполнении.

В таблице 3 представлены результаты выполнения студентами профессионально-ориентированных заданий.

Таблица 3

Результаты выполнения профессионально-ориентированных заданий

Группа	Средний балл	К-во студентов (%), решивших тесты на:			
		5	4	3	2
Контрольная	3,8	26,0	36,0	30,0	8,0
Экспериментальная	4,2	49,0	30,6	18,4	2,0

Более высокие показатели у студентов экспериментальной группы, на наш взгляд, связаны с практической направленностью учебных заданий на занятиях по информационным дисциплинам, что создает для студента ситуацию, моделирующую будущую служебную деятельность и актуализирует потребность использования информационных технологий для решения профессиональных задач. Это, например, учебные задания, связанные с оформлением учетно-отчетной, планирующей документации, которая используется в деятельности органов и учреждений УИС. Тем самым процесс обучения приобретает творческий характер, а студенты получают опыт применения информационных технологий в контексте будущей профессии. При использовании подобных профессионально-ориентированных заданий учебная деятельность студентов отличается высоким уровнем мотивированности и познавательной активности, происходит развитие профессионального воображения и обучаемые получают прочные знания.

Таблица 4

Распределение студентов по уровням сформированности
деятельностного компонента информационной компетенции

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	количество	%	количество	%
Низкий	19	38,0%	10	20,4%
Средний	18	36,0%	15	30,6%
Высокий	13	26,0%	24	49,0%
Итого	50	100%	49	100%

В таблице 4 представлено распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровню сформированности у них деятельностного компонента информационной компетенции.

Для определения сформированности ценностных ориентаций будущих юристов использовалась анкета «Диагностика ценностного компонента информационной компетенции», предложенная в диссертационном исследовании Н.И. Самойловой.

Результаты исследования мотивов изучения студентами информационно-компьютерных дисциплин представлены в таблице 5.

Как видно из таблицы, мотивация студентов экспериментальной группы к изучению дисциплин информационной подготовки выше, чем у студентов контрольной группы, что мы объясняем включением в структуру информационной подготовки профессионально направленных дисциплин, таких как «Информационные технологии в правоохранительной деятельности» и «Технологии безопасности в деятельности правоохранительных органов». Поэтому для большинства студентов этой группы становятся более значимыми такие мотивы изучения информационно-компьютерных дисциплин, как «стать хорошим специалистом» (71,6%), «приобрести новые знания, расширить свой кругозор» (53,3%). А у студентов контрольной группы данные мотивы сформированы в меньшей степени – соответственно у 52,6% и 36,8%.

Таблица 5

Мотивы изучения студентами информационно-компьютерных дисциплин

Мотивы	Эталонный ранг	Контрольная группа (% студентов)	Экспериментальная группа (% студентов)
а) успешно сдать экзамены и зачеты	3	31,6%	48,3%
б) приобрести новые знания, расширить свой кругозор	4	36,8%	53,3%
в) завоевать авторитет у друзей, преподавателей, родителей	2	40,4%	35,0%
г) стать хорошим специалистом	5	52,6%	71,6%
д) развлечься, получить удовольствие	1	24,5%	18,3%

Распределение студентов по уровням сформированности у студентов ценностного компонента информационной компетенции приведено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение студентов по уровням сформированности ценностного компонента информационной компетенции

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	количество	%	количество	%
Низкий	12	24,0%	7	14,3%
Средний	30	60,0%	24	49,0%
Высокий	8	16,0%	18	36,7%
Итого	50	100%	49	100%

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило заметное преимущество разработанной модели формирования информационной компетенции по сравнению с традиционной. Высокий уровень сформированности всех компонентов данной компетенции убедительно свидетельствует о том, что основная цель исследования достигнута. Выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Разработанная и экспериментально проверенная модель обеспечивает повышение информационной компетенции, оптимизацию учебного процесса и способствует подготовке конкурентоспособного специалиста для уголовно-исполнительной системы.

В заключении представлены основные результаты исследования.

В связи с тем, что от уровня сформированности информационной компетенции у сотрудников УИС зависит эффективность их профессиональной деятельности, разработана модель ее формирования, средством реализации которой является непрерывная информационная подготовка.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты достоверно подтверждают выдвинутую нами гипотезу и позволяют разрешить основное противоречие между тенденцией увеличения спроса на подготовку сотрудников УИС, обладающих информационной компетенцией профессионального уровня, с одной стороны, и недостаточной степенью разработанности данной научной проблемы, с другой стороны.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах.

**Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК
для размещения материалов кандидатских диссертаций**

1. Турутина, Е.Э. Формирование информационной компетенции будущих юристов (сотрудников уголовно-исполнительной системы) в процессе обучения / Е.Э. Турутина, Р.Р. Исхакова // Вестник Казанского технологического университета. – 2007. – № 3-4. – С 277-279.

10 -

Научные статьи

2. Турутина, Е.Э. Содержание информационной компетентности будущих юристов / Е.Э. Турутина, Р.Р. Исхакова // Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса. – Казань, 2007. – С. 475-478.

3. Турутина, Е.Э. Формирование профессиональных навыков сотрудников Минюста РФ в процессе изучения основ ИТ / Е.Э. Турутина // Актуальные проблемы и перспективы формирования профессиональных навыков в процессе подготовки сотрудников органов юстиции. - Владимир, 2003.- С.142-146.

4. Турутина, Е.Э. Необходимость использования новых информационных технологий в учебном процессе / Е.Э. Турутина // Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе.- Самара, 2004.- С.128-131.

5. Турутина, Е.Э. Информационные технологии в правоохранительной системе / Е.Э. Турутина // Материалы конференции молодых ученых и специалистов Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана. - Казань, 2006.- С.64-68.

6. Турутина, Е.Э. Повышение качества и эффективности юридического образования / Е.Э. Турутина, Елисеева Э.С. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 2006. – С. 338-341.

Методические рекомендации

7. Турутина, Е.Э. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информатика и математика». // Е.Э. Турутина.- Казань, 2008. – 64с.

8. Турутина, Е.Э. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационные технологии в правоохранительной деятельности». // Е.Э. Турутина.- Казань, 2008.– 57с.

9. Турутина, Е.Э. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Технологии безопасности в правоохранительной деятельности». // Е.Э. Турутина.- Казань, 2008. – 43с.



Соискатель: Турутина Елена Эдуардовна

Заказ 304

Тираж 80 экз.

Офсетная лаборатория КГТУ

420015 Казань, К. Маркса, 68